

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
на педагогическом
совете МКОУ
«Лебяжинская ООШ»
протокол № 1
« 30 » августа 2022

Утверждена
Приказом
МКОУ «Лебяжинская
ООШ»
« 31 » августа 2022 № 150
(изменение к ООП ООО)

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
2 – 4 класс**

Составитель:
Зигмантович Елена Сергеевна,
учитель иностранного языка

п. Лебяжий, 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета иностранного языка формируются на основе следующих требований:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык (английский) формируются на основе следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учащийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

4) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами;

5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Учащийся научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык (английский) формируются на основе следующих требований:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и особенностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате освоения учебного предмета учащийся научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге, времени года, животных, увлечениях, распорядке дня, праздниках.

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) числительные; 4 наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

2 класс (68 ч)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Давайте говорить по – английски – 2 часа: Вводный урок. Знакомство с английским языком. Буквы и звуки.

Мои увлечения – 2 часа: Увлечения и хобби. Считаем до 10.

Давайте познакомимся! – 2 часа: Знакомство. Прощание.

Как зовут твоих друзей? – 2 часа: Представление друзей. Беседа о семье.

Я могу читать по – английски – 2 часа: Читаем по – английски. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Семья».

Я знаю английский алфавит – 2 часа: Английский алфавит. Игра «Да – Нет».

А что у тебя есть? – 2 часа: Конструкция have got. Конструкция has got.

Я знаю много английских слов – 3 часа: Страны и столицы. Повторение по теме «Английский алфавит». Контрольная работа по теме «Буквы и звуки».

Здравствуй! – 2 часа: Формы приветствия и представления. Кукольный театр.

Как дела? – 2 часа: Глагол to be. Закрытый и открытый слоги.

Как тебя зовут? – 2 часа: Команды. Личные местоимения.

Семья Бена – 3 часа: Семья друга. Притяжательный падеж. Практика чтения.

Это что? – 2 часа: Конструкция What is it? Притяжательные местоимения.

Это твоя шляпа? – 2 часа: Одежда. Игра «Угадайка».

С Днем рождения, Джил! – 3 часа: День рождения. Новый год в России. Контрольная работа по теме «Закрытый и открытый слоги».

Цвета – 2 часа: Цвета. Раскрашиваем предметы.

Наша улица – 2 часа: Место жительства. Настоящее время.

В ванной паук – 2 часа: Дом, квартира. Названия комнат.

Я люблю улиток – 3 часа: Животные. Настоящее время: отрицательные предложения. Игра «Пуганица».

Мне нравится пицца – 2 часа: Еда. Множественное число.

Где же это? – 2 часа: Предлоги. Мебель.

Сафари – парк – 2 часа: В зоопарке. Домашние животные.

Я делаю работа – 4 часа: Части тела. Настоящее дящееся время. Артикли. Контрольная работа по теме «Предлоги».

Наша деревня – 3 часа: В деревне. Сокращенные формы has \ havegot. Заполняем анкету.

Мы собираемся на луну! – 3 часа: Время PresentContinuous. Космос. История полетов в космос.

Я стою на голове – 2 часа: Спортивные упражнения. Время PresentContinuous: вопросы.

Друзья по переписке – 2 часа: Друзья по переписке. Пишем письмо.

Улыбнитесь, пожалуйста! – 6 часов: Альбом с фотографиями. Приглашение в гости. Где ты живешь? Проект «Мой город». Итоговая контрольная работа по теме «Время PresentContinuous» Итоговое обобщающее занятие по теме «Где ты живешь?»

3 класс (68ч)

Снова в школу! – 2 часа: Встреча с героями учебника. Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.

У Бена новый друг – 3 часа: Развитие навыков говорения по теме «Повторение алфавита». Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени. Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».

В плавательном бассейне – 2 часа: Развитие навыков аудирования по разделу «В плавательном бассейне». Настоящее продолженное время.

Как это пишется? – 3 часа: Развитие навыков письменной речи по теме «Настоящее продолженное время». Вопросы к подлежащему. Общие вопросы.

Проект «Знакомимся с Австралией» - 4 часа: Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией». Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Австралией». Защита проекта по теме «Знакомимся с Австралией». Специальные вопросы.

Наша страна – 4 часа: Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Австралия». Множественное число имён существительных. Контрольная работа по теме «Множественное число». Повторение по теме «Общие вопросы»

Фигуры – 2 часа: Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур. Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».

Что ты умеешь делать? – 2 часа: Развитие навыков говорения по теме «Числительные до 20». Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.

Снег идёт! – 2 часа: Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода». Развитие навыков говорения по теме «Погода».

А ты умеешь кататься на велосипеде? – 2 часа: Лексика по теме «Семья». Что может делать Великий Фидо?

Идём по магазинам! – 6 часов: Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки». Числительные до 100. Организация тренировки в употреблении числительных. Контрольная работа по теме «Числительные». Повторение по теме «Покупки». Повторение по теме «Покупки».

Давайте напечём блинов! – 2 часа: Развитие навыков устной речи по теме «Покупки». Употребление определённого и неопределённого артикля.

Который час? – 2 часа: Развитие навыков аудирования по разделу «Который час?». Который час?

Давай посмотрим телевизор! – 2 часа: Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Который час?» Знакомство с песней «Холодно зимой».

В парке аттракционов – 3 часа: Развитие умения находить людей на картинке по описанию. Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя?» Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».

Едем отдыхать – 4 часа: Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию по теме «Разговор по телефону». Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта». Ознакомление и первичное

закрепление выражений «имеется», «собираться на...». Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».

Спасибо за подарок – 7 часов: Развитие навыков аудирования по разделу «Спасибо за подарок». Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы». Количественные и порядковые числительные. Развитие умений писать благодарственное письмо. Контрольная работа по теме «Количественные и порядковые числительные». Работа над ошибками по теме «Количественные и порядковые числительные». Повторение по теме «Употребление определенного и неопределенного артикля»

Письма – 3 часа: Развитие навыков чтения по теме «Благодарственное письмо». Открытки. Ознакомление с оформлением открыток. Распорядок дня.

Какой у тебя любимый урок?- 3 часа: Развитие навыков аудирования по разделу «Какой у тебя любимый урок?». Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание. Развитие навыков письменной речи по теме «Расписание Никиты»

Домашние питомцы – 3 часа: Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Распорядок дня». Развитие навыков говорения по теме «Откуда эти животные»? Дикая животные. Знакомство с модальными глаголами.

Активный отдых – 3 часа: Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Активный отдых». Праздники в Великобритании. Планы на каникулы.

До свидания! – 4 часа: Развитие навыков аудирования по разделу «До свидания!». Праздники в Великобритании. Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Контрольная работа по теме «Модальные глаголы. Повторение по теме «Дикая животные».

4 класс (68ч)

Новые друзья. – 3 часа: Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, с взрослыми и сверстниками.

Компьютерное послание. - 3 часа: Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Компьютерный журнал. – 4 часа: Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека

В дождевом лесу. – 6 часов: Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

Что ты знаешь о дождевых лесах? - 4 часа: Бережное отношение к природе. Дикая и домашние животные. Мир будущего.

Что ты знаешь о России? – 4 часа: Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.

Найти Джозефа Александра. – 3 часа: Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.

Столичный город. – 5 часов: Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

Едем! – 5 часов: Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).

Бино приходит на помощь. – 4 часа: Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Лесной ангел. - 3 часа: Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Призрак в тумане. – 3 часа: Мои любимые занятия. Мои любимые книги.

Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Картина на стене. – 6 часов: Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.

Послание в храме. - 4 часа: Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

Где же мистер Биг? – 4 часа: Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Возвращение домой. – 7 часов: Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Давайте говорить по – английски	2	Развитие познавательной мотивации школьников, опыт ведения диалога, работы в команде; развитие внимания обучающихся к обсуждаемой информации
II	Мои увлечения	2	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
III	Давайте познакомимся!	2	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
IV	Как зовут твоих друзей?	2	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией:
V	Я могу читать по – английски	2	иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;
VI	Я знаю английский алфавит	2	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
VII	А что у тебя есть?	2	«Иностраный язык» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
VIII	Я знаю много английских слов	3	применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, языкового театра, дискуссий, содействующие в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
IX	Здравствуй!	2	включение в урок игровой технологии, которая помогает поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
X	Как дела?	2	организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
XI	Как тебя зовут?	2	иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими
XII	Семья Бена	3	
XIII	Это что?	2	
XIV	Это твоя шляпа?	2	
XV	С Днем рождения, Джил!	3	
XVI	Цвета	2	
XVII	Наша улица	2	
XVIII	В ванной паук	2	
XIX	Я люблю улиток	3	
XX	Мне нравится пицца	2	
XXI	Где же это?	2	
XXII	Сафари – парк	2	
XXIII	Я делаю работа	4	
XXIV	Наша деревня	3	

XXV	Мы собираемся на Луну!	3	индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
XXVI	Я стою на голове	2	
XXVII	Друзья по переписке	2	
XXVIII	Улыбнитесь, пожалуйста!	6	
	Итого:	68	

3

класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Снова в школу!	2	Развитие познавательной мотивации школьников, опыт ведения диалога, работы в команде; развитие внимания обучающихся к обсуждаемой информации установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Иностраный язык» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, языкового театра, дискуссий, содействующие в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровой технологии, которая помогает поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
II	У Бена новый друг	3	
III	В плавательном бассейне	2	
IV	Как это пишется?	3	
V	Проект «Знакомимся с Австралией»	4	
VI	Наша страна	4	
VII	Фигуры	2	
VIII	Что ты умеешь делать?	2	
IX	Снег идет	2	
X	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2	
XI	Идем по магазинам!	6	
XII	Давайте напечём блинов!	2	
XIII	Который час?	2	
XIV	Давай посмотрим телевизор!	2	
XV	В парке аттракционов	3	
XVI	Едем отдыхать	4	
XVII	Спасибо за подарок	6	
XVIII	Письма	3	
XIX	Какой у тебя любимый урок?	4	
XX	Домашние питомцы	3	
XXI	Активный отдых	3	
XXII	До свидания!	4	
	Итого:	68	

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Новые друзья.	3	<p>Развитие познавательной мотивации школьников, опыт ведения диалога, работы в команде; развитие внимания обучающихся к обсуждаемой информации</p> <p>установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>«Иностранный язык» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, языкового театра, дискуссий, содействующие в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровой технологии, которая помогает поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
II	Компьютерное послание.	3	
III	Компьютерный журнал	4	
IV	В дождевом лесу.	6	
V	Что ты знаешь о дождевых лесах?	4	
VI	Что ты знаешь о России?	4	
VII	Найти Джозефа Александра	3	
VIII	Столичный город.	5	
IX	Едем!	5	
X	Бино приходит на помощь	4	
XI	Лесной ангел	3	
XII	Призрак в тумане	3	
XIII	Картина на стене	6	
XIV	Послание в храме	4	
XV	Где же мистер Биг?	4	
XVI	Возвращение домой.	7	
	Итого	68	